



## Técnicas y Estrategias Del Lenguaje

Las técnicas y estrategias presentadas en el Programa GIFTS son más efectivas cuando se usan en forma combinada.

### **Comentar y Nombrar**

Comente acerca de los artículos y actividades diariamente.

### **Hacer Buenas Preguntas**

Use diferentes tipos de preguntas para incrementar la comunicación con su hijo.

### **Seguir la Iniciativa de su niño**

Déjese guiar por su niño; mas interés conduce a más lenguaje.

### **Crear Oportunidades Para el Lenguaje**

Evite anticiparse y haga algo inesperado.

### **Igualar y Expandir**

Igual el lenguaje de su niño y añada un poquito más de información.

### **Observar, Esperar Escuchar**

Observe la comunicación de su niño, dele tiempo para responder, y disminuya las distracciones

# Haga Buenas Preguntas

*A medida que nos comunicamos durante el día, usamos muchos tipos de preguntas. Algunas preguntas son mejores que otras para fomentar el lenguaje.*

## Preguntas de Si o No

se pueden contestar con un simple movimiento de la cabeza, señas o palabras.

*Ejemplo: ¿Quieres panqueques?*

Estas preguntas le ayudan a:

- Obtener respuestas simples a las preguntas
- Para un niño con destrezas incipientes en la comunicación y comprensión

No obstante cuando estas preguntas se utilizan demasiado:

- Limitan las respuestas y la participación

## Preguntas con Opciones

proveen una opción dentro de un número limitado de escogencias. Se pueden contestar con señas o palabras.

*Ejemplo: ¿Quieres panqueques o cereal?*

Estas preguntas le ayudan a:

- Involucrar al niño en la conversación cuando sus destrezas de comunicación son limitadas
- Darle al niño la libertad de elegir entre dos opciones aceptables

No obstante, cuando se usan muy a menudo, estas preguntas pueden:

Limitar las respuestas y participación del niño en caso que pueda hacer más

## Preguntas Cerradas

son diferentes de las preguntas Si/No y de las preguntas con opciones ya que quien responde debe formular su propia respuesta. Estas preguntas tienen respuestas específicas y se pueden contestar con señas o palabras.

*Ejemplo: ¿A qué te saben los panqueques?*

Estas preguntas le ayudan a:

- Involucrar al niño en la conversación cuando sus destrezas para comunicarse son más avanzadas
- Darle al niño más libertad para participar en la conversación

No obstante, estas preguntas pueden:

- Ser difíciles de contestar si requieren que el niño tenga destrezas de comunicación más avanzadas

## Preguntas Abiertas

son similares a las preguntas cerradas en que le permiten a la persona responder formulando sus propias respuestas. No obstante, a menudo requieren un lenguaje y conocimiento más abstracto y sofisticado.

*Ejemplo: ¿Cómo hacemos los panqueques?*

Estas preguntas le ayudan a:

- Involucrar al niño en la conversación cuando sus destrezas para comunicarse son más avanzadas
- Darle al niño más libertad para participar en la conversación

No obstante, estas preguntas pueden:

- Ser difíciles de contestar si requieren que el niño tenga destrezas de comunicación más avanzadas

## ***Evite:***

Hacer muchas preguntas rápidamente.

Hacer preguntas como "¿Qué es eso?" repetidamente o como su única pregunta.

Hacer preguntas de las que usted y su hijo conocen la respuesta.



## Comentando y Nombrando

Los padres pueden usar comentarios y nombres para introducir una variedad de palabras del vocabulario en su conversación diaria. Aquí hay algunas ideas para empezar.

### ***Hable acerca de las cosas que ve*** **(nombres)**

*Personas... mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, maestro, vecino, amigos*

*Lugares... hogar, escuela, restaurante, parque de diversiones, parque, parada de autobús*

*Cosas... partes del cuerpo, colores, números, formas*

### ***Hable acerca de las cosas que hace*** **(verbos, acciones)**

*Querer, gustar, comer, tomar, ver, venir, ir, abrir, mecerse, correr, brincar*

### ***Hable acerca de como se ve o siente*** **(palabras descriptivas, sentimientos)**

*Bonito, hermoso, grande, pequeño, enorme, diminuto, mojado, seco, flaco, resbaloso, rubio, cómodo, caliente, frío, alto, bajo, limpio, sucio*

*Hambriento, sediento, cansado, feliz, triste, algo me duele, enojado, decepcionado, frustrado*

### ***Hable de la función de las cosas*** **(función o propósito)**

*La comida es para comer.*

*Te pones la chamarra para mantenerte caliente.*

*Los juguetes son para jugar.*

*Usas champú para lavarte el pelo.*

### ***Hable acerca del lugar de las cosas*** **(conceptos espaciales)**

*Sobre, dentro, debajo, al lado, detrás, a través de, detrás de, delante de, alrededor, en medio de*

### ***Hable en secuencia***

*Primero*

*Segundo*

*Ultimo*

*Entonces*

*Terminado*

## Cree Oportunidades para el Lenguaje

A veces depende de usted crear oportunidades de lenguaje para su hijo. Usted puede hacer esto si *Evita Anticiparse y Hace algo Inesperado.*

**Evite Anticiparse:** Permita que su niño le diga lo que él/ella quiere, necesita y ve.

ESPERE.....No le amarre a su niño los cordones de los zapatos automáticamente. Deje que su niño le comunique lo que necesita.

ESPERE.....No limpie lo derramado automáticamente. Deje que su niño le comunique lo que ve.

ESPERE.....No le abra el envase o refrigerio a su niño automáticamente. Deje que su niño le comunique lo que quiere.

*Usted puede utilizar situaciones diarias como oportunidades para ayudar a su niño en la comunicación. Al esperar a que él/ella le comunique lo que necesita, usted lo ayuda a aprender a ser más independiente y a practicar el lenguaje,*

**Haga algo Inesperado:** Cree interacciones haciéndose el tonto o haciendo algo fuera de lo ordinario.

Infle parte de un globo y pare.....ESPERE a que su niño lo note y reaccione.

Empuje a su niño en un columpio y pare..... ESPERE a que su niño lo note y reaccione.

Lea la página de un libro y pare..... ESPERE a que su niño lo note y reaccione.

*Esté pendiente de oportunidades para hacer algo inesperado. Éstas son divertidas y le dan una razón a su niño para comunicarse con usted.*

**A medida que su niño se comunica con usted, iguale y expanda para ayudarlo a expresarse usando gestos, señas, palabras, frases u oraciones.**

## **Siga la Iniciativa de su Niño**

### ***¿Por qué debo seguir la iniciativa de mi niño?***

¡Un niño que inicia una actividad se esta divirtiendo, un niño que se está divirtiendo está interesado y un niño que está interesado está aprendiendo y utiliza más el lenguaje!

### ***¿Cómo puedo Seguir la Iniciativa de mi Niño?***

Deje que su niño escoja una actividad. Deje que su niño escoja un libro para leer juntos. Deje que su niño juegue con un juguete de una forma diferente.

*Usted tendrá que dejar a un lado sus ideas acerca de como jugar el juego. Deje que su niño le demuestre como hacerlo.*

### ***Siguiendo la Iniciativa de mi Niño pero Manteniendo el Control.***

Seguir la iniciativa de su niño no significa que usted pierde todo el control. Busque momentos y situaciones en las cuales es adecuado seguir la iniciativa de su niño para que ambos tengan una experiencia positiva.

*Siga la iniciativa de su niño....en el parque, durante el juego*

*Tome la iniciativa.....en la oficina del médico, al visitar nuevos lugares*

## Igualar y Expandir

Al usar la técnica de Igualar y Expandir, usted iguala el nivel de lenguaje de su niño y lo expande para añadir un poco más de información. Esto le ayuda a usted a usar lenguaje que su niño pueda entender, provee ejemplos adecuados del lenguaje que su niño pueda usar y ayuda a limitar el lenguaje que pueda ser abrumador.

Ejemplos para usar la técnica de Igualar y Expandir el lenguaje:

Si su niño señala el refrigerador, usted puede decir, “Jugo?”

Si su niño dice, “jugo”, usted puede decir, “¿Quieres jugo?”

Si su niño dice, “quiero jugo,” usted puede decir, “¿Quieres jugo de naranja?”

Si su niño señala las burbujas, usted puede decir, “¿Soplamos burbujas?”

Si su niño le da una foto con burbujas, usted puede decir, “Yo quiero burbujas.”

Si su niño dice, “burbujas”, usted puede decir, “¡Más burbujas!”

Si su niño dice, “Más burbujas,” usted puede decir, “¡Soplemos más burbujas!”

Si su niño está ayudando a preparar un sándwich y dice “Pavo”, usted puede decir, “Yo quiero pavo.”

Si su niño dice, “mostaza pavo”, usted puede decir, “Quiero ponerle mostaza al pavo”

Si su niño dice, “Corta el sándwich, cuchillo”, usted puede decir, “Cortemos el sándwich de pavo por la mitad con un cuchillo.”

# Observe, Espere y Escuche

Una de las técnicas más importantes que los padres pueden usar es simplemente observar, esperar y escuchar a su niño para que pueda captar los más leves indicios de la comunicación. Puede que se sorprenda de cuanto se está comunicando su niño.

## Observe

La comunicación es más eficaz cuando su niño y usted están cara a cara.

- Si su niño es pequeño, siéntese o acuéstese en el suelo junto a él.
- Si su niño está en una silla de ruedas, busque una silla que iguale su nivel físico.

Luego, deje de hablar y solo observe a su niño mientras juega con su juego favorito o lee un libro. Fíjese en las pistas que le da.

- Observe la atención, mirada, lenguaje corporal y gestos de su niño.
- Escuche los sonidos y las palabras que hace su niño sin interrumpirlo.

## Espere

¡Esperar es difícil, pero vale la pena! Algunos niños necesitan 10 segundos o más para responder a sus preguntas o comentarios. No trate de llenar los espacios vacíos hablando y dele a su niño tiempo para pensar en las palabras que le dijo y responder.

- Si le cuesta trabajo esperar, trate de contar hasta diez después de hacer un comentario o una pregunta.

## Escuche

En nuestras vidas ocupadas, prestar toda la atención es raro, pero importante. Constantemente, somos bombardeados por la televisión, los teléfonos celulares, la Internet, otros niños y las responsabilidades de familia. Tómese algunos minutos cada día para interactuar con su niño sin distracciones y lo ayudará a fomentar su lenguaje.